



СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ

Понятие **«здоровьесберегающие образовательные технологии»** появилось в педагогическом лексиконе в последние несколько лет и до сих пор воспринимается многими педагогами как аналог **санитарно-гигиенических мероприятий:**

- Так, **К.В.Дубов** (2002) определяет их как «полноценное медицинское обеспечение работы образовательного учреждения»
- **А.Н.Акимова** (2002) включает в это понятие своевременное проведение прививок и профилактику “школьных заболеваний”.



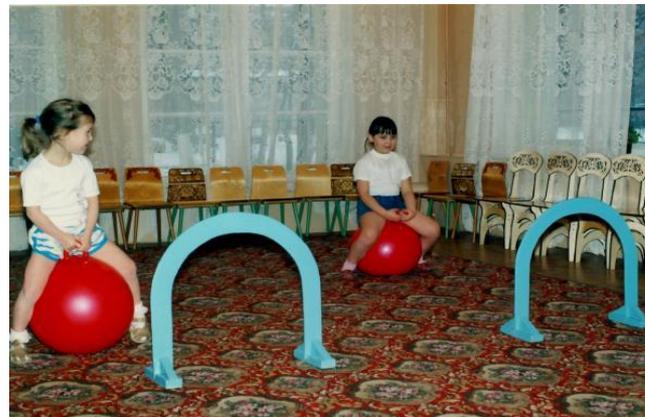
Здоровьесберегающие образовательные

технологии – системно организованная совокупность программ, приемов, методов организации образовательного процесса, не наносящего ущерба здоровью его участников; качественная характеристика педагогических технологий по критерию их воздействия на здоровье учащихся и педагогов; технологическая основа здоровьесберегающей педагогики.





КАКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДОЛЖНЫ СТАТЬ ПРИОРИТЕТНЫМИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ?



СУЩНОСТЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ:

Ю.К. Бабанский



1. Укрепление здоровья и закаливание, содействие правильному физическому развитию и повышению работоспособности.
2. Формирование двигательных умений и навыков.
3. Развитие основных двигательных качеств.
4. Привитие гигиенических навыков, сообщение знаний по гигиене.
5. Воспитание воли, смелости, дисциплины.
6. Формирование привычки и интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями.
7. Привитие организационных навыков.



Т.И. Осокина

1. Охрана жизни.
2. Укрепление здоровья.
3. Совершенствование организма ребенка, содействие его правильному физическому развитию.
4. Повышение работоспособности.



В.И. Логинова

1. Охрана жизни и укрепление здоровья.
2. Обеспечение современного полноценного развития всех органов и функций организма.
3. Формирование основных движений и двигательных навыков, ловкости, гибкости, смелости и т.п.



А.В. Кенеман, Г.В.Хухлаева

1. **Оздоровительные** – развитие и укрепление костной, мышечной, сердечно – сосудистой, дыхательной, нервной систем, внутренних органов: развитие движений, закаливание организма.
2. **Образовательные** – формирование навыков выполнения основных движений; привитие навыков правильной осанки, навыков гигиены, освоение знаний о своем организме, о здоровье; формирование представлений о режиме, активности и отдыхе.
3. **Воспитательные** – формирование нравственно-физических навыков; выработка у детей привычки к ежедневным занятиям физическими упражнениями как потребности в физическом совершенстве; воспитание культурно-гигиенических качеств.



М.А. Васильева

1. Охрана и укрепление здоровья, особенно нервной системы
2. Совершенствование функций организма ребенка, полноценное физическое развитие.
3. Воспитание интереса у различных доступным детям видам двигательной деятельности.
4. Формирование положительных нравственно-волевых черт личности.



Е.Н. Вавилова

1. Охрана и укрепление здоровья
2. Полноценное физическое развитие
3. Своевременное формирование у дошкольников двигательных навыков и умений
4. Совершенствование всех функциональных систем организма.



Таким образом, задача оздоровления ребенка в дошкольном возрасте в работах вышеуказанных ученых признается одной из наиболее важных.

Так же выделяются средства физического воспитания как средства оздоровления ребенка.



Средства физического воспитания

Гигиенические и социально – бытовые факторы:

- режим
- сон
- питание
- инвентарь
- одежда
- игрушки

Естественные силы природы:

- солнце
- воздух
- вода

Физические упражнения:

- гимнастика
- спортивные и подвижные игры
- праздники, развлечения
- простейший туризм (зимний и летний)

Успешное решение поставленных задач возможно при условии комплексного использования всех средств физического воспитания.

Физическое воспитание – педагогический процесс, направленный на достижение хорошего здоровья, физического и двигательного развития ребенка.

Физическое развитие – процесс изменения форм и функций организма под воздействием условий жизни и воспитания (* рост, вес, окружность грудной клетки, состояние осанки, жизненная емкость легких; * выносливость, ловкость, быстрота, сила, гибкость, равновесие, глазомер).

Физическая подготовленность – уровень развития двигательных умений и навыков, физических качеств человека.





Физическая подготовка – профессиональная направленность физического воспитания.

Физическое образование – одна из сторон физического воспитания, направленная на овладение профессиональными знаниями, двигательными навыками.

Физические упражнения – движения, двигательные действия, отдельные виды двигательной деятельности, которые используются для решения задач физического воспитания.

Двигательная деятельность – деятельность, основным компонентом которой является движение и которая направлена на физическое и двигательное развитие ребенка.

ОБЗОР МЕТОДИК ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

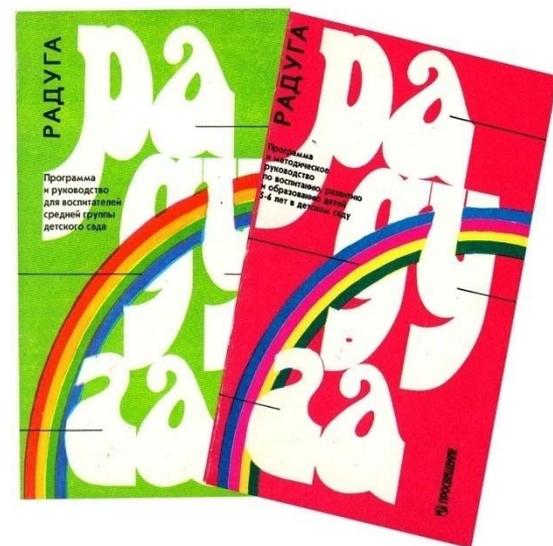
Т.Н.Доронова - кандидат педагогических наук – в своей программе обращает внимание на воспитание и развитие детей детского сада, одним из основных компонентов она считает физическую культуру.

В главе «Растим здорового ребенка» – определены основные формы работы с детьми по двигательному режиму, закаливанию, физкультурно-оздоровительной работе.



Вся работа отражена в разделах **«Формируем привычку к здоровому образу жизни»**, **«Суточный режим жизни»**, **«Бодрствование»**, **«Сон»**, **«Питание»**, **«Навыки здоровья»**, **«Формируем культуру движений»**.

Ею освещены важные на современном этапе вопросы поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью детей, умению избегать или предотвращать их. Раскрыты формы и средства физического воспитания – гигиенические факторы, гигиена нервной системы, физические упражнения; профилактическая, развивающая, лечебная, реабилитационная направленность в подборе физических упражнений.





В основу программы заложены 2 теоретических положения: теория А.В. Запорожца о самооценности дошкольного периода развития, перехода от утилитарного понимания дошкольного детства к гуманистическому пониманию и концепция Л.А. Венгера о развитии способностей, которые понимаются как универсальные действия ориентировки в окружающем с помощью специфических для дошкольника образных средств решения задач.



Данная программа не содержит задач по физическому развитию ребенка. **М.Д. Маханева** и доктор психологических наук **О.М.Дьяченко** в 2000 году в дополнение к программе разработали методические **рекомендации** по воспитанию здорового ребенка.

Они **содержат в себе**: общую характеристику средств, обеспечивающих здоровье ребенка и конкретные описания физкультурных занятий, проводимых в зале.

М.Д.Маханевой критикуется общепринятая система физического воспитания, «которая не может решить проблемы на современном этапе, так как не учитывает конкретных условий в детских учреждениях регионов России, не предусматривает дифференцированного подхода к детям в соответствии с их индивидуальными особенностями и здоровьем, не реализует потребности детей в движении».





Доктор психологических наук **В.Т.Кудрявцев** и кандидат педагогических наук **Б.Б.Егоров** определили идею комплексного междисциплинарного подхода к вопросу физического воспитания дошкольника, и в 2000 году возникла развивающая педагогика оздоровления.



Программно-методическое пособие отражает 2 линии оздоровительно-развивающей работы:

- приобщение к физической культуре;
- развивающая форма оздоровительной работы.

Общая цель данного программно-методического материала состоит в формировании двигательной сферы и создании психолого-педагогических условий развития здоровья детей на основе их творческой активности.





Развивающая педагогика оздоровления

состоит из 4 разделов и постепенно оформляется на стыке возрастной физиологии педиатрии, педагогики, детской психологии. Одним из зачинателей этого подхода был **Ю.Ф.Змановский**. Названному направлению присущ ряд отличительных черт:

1. Представление о здоровом ребенке как эталоне и практически достижимой норме детского развития.
2. Здоровый ребенок рассматривается в качестве «целостного телесно-духовного организма».
3. Оздоровление трактуется не как совокупность лечебно-профилактических мер, а как форма развития, расширения психофизиологических возможностей детей.
4. Индивидуально-дифференцированный подход является ключевым, системообразующим средством оздоровительно-развивающей работы с детьми.





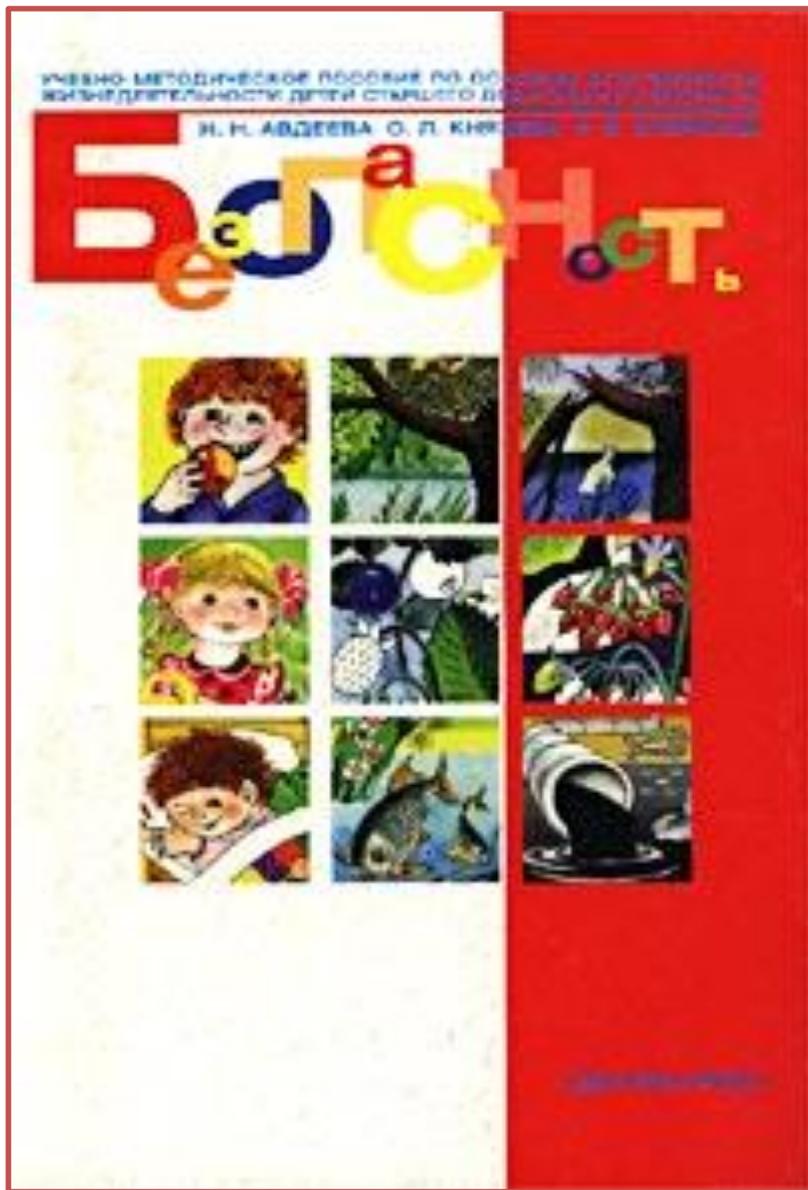
Автор : кандидат педагогических наук, доцент **Н.Н.Ефименко**.
Программа выпущена **в 1999** году и предназначена для детей дошкольного и младшего школьного возраста. В ней сформулированы основные принципиально новые системы физического воспитания и оздоровления детей первых 10 лет жизни. Автор предлагает превратить однообразные занятия в занятия – спектакли, дарящие детям радость и приносящие пользу их физическому, интеллектуальному развитию, формированию межличностных отношений.



В системе **Н.Н.Ефименко** можно выделить 10 профессиональных заповедей, которые отличают данную систему от других – Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Д.В. Хухлаевой, Ю.Ф. Змановского, Л.В. Карманова:

1. Следуй логике природы (педагогика должна быть естественной).
2. Физическое воспитание дошкольников должно происходить по развивающей спирали.
3. Педагогический спидометр, или О так называемых общеразвивающих упражнениях – подбирай подготовительную часть в соответствии с «эволюционной гимнастикой».
4. Деление занятия на 3 части должно быть не формальным, а по физиологической сути.
5. Театр физического воспитания дошкольников, играя – оздоравливать, играя – воспитывать, играя – развивать, играя – обучать.
6. Физическое воспитание «должно заряжать детей положительными эмоциями».
7. Двигательный портрет дошкольника «рисует» методика игрового тестирования.
8. Создавай тренажеры сам.
9. Здоровье здоровых требует профилактики и коррекции.
10. Через движение и игру – к воспитанию Человека будущего.





В программе **«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»**, разработанной кандидатами психологических наук **Н.Н.Авдеевой, Р.Б.Стеркиной** и кандидатом педагогических наук **О.Л.Князевой**, авторы отмечают, что безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных детьми знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных жизненных ситуациях, в том числе и неожиданных.



Основное направление работы авторы предлагают строить по нескольким направлениям:

1. Ребенок и другие люди.
2. Ребенок и природа.
3. Ребенок дома.
4. Эмоциональное благополучие ребенка.
5. Ребенок на улицах города.
6. Здоровье ребенка.

Содержание последнего раздела **«Здоровье ребенка»** представляет научный интерес, поскольку направлено на формирование у ребенка представлений о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.



СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология – системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Педагогическая технология – строго научное прогнозирование (проектирование) и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов (В.А.Сластенин).

Образовательная технология педагогики здоровьесбережения – процесс воспроизведения педагогических действий из арсенала педагогического и методического инструментариев в рамках связи «Педагог – учащийся», осуществляемых посредством системного использования форм, средств и методов, которые обеспечивают достижение запланированных результатов с учетом целей и задач педагогики здоровьесбережения.

Здоровьесберегающая технология – система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников (ВОЗ).



Здоровьесберегающие образовательные технологии наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей. Главный их признак – использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем. Их можно выделить в **три группы:**

- Организационно-педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно-образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;
- Психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми (сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса);
- Учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся.

Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит от программы, по которой работают педагоги, конкретных условий дошкольного образовательного учреждения, профессиональной компетентности педагогов, а также показаний заболеваемости детей



Виды здоровьесберегающих технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
-------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------	---------------

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья

<p>Стретчинг</p> 	<p>Не раньше, чем через 30 мин после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин со среднего возраста в физкультурном, музыкальном залах, групповой комнате, в хорошо проветриваемом помещении</p>	<p>Рекомендуется детям с вялой осанкой и плоскостопием. Опасаться непропорциональной нагрузки на мышцы.</p>	<p>Руководитель физического воспитания.</p>
<p>Ритмопластика</p>	<p>Не раньше чем через 30 мин после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин со среднего возраста</p>	<p>Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка</p>	<p>Руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель, педагог ДОУ</p>

Динамические паузы

Во время занятий, 2-5 мин по мере утомляемости детей

Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия

Воспитатели



Подвижные и спортивные игры

Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – малой и со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех групп

Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используются лишь элементы спортивных игр

Воспитатели, руководитель физического воспитания

Релаксация

В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп

Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов и др.), звуки природы

Воспитатели, руководитель физического воспитания, психолог

<p>Гимнастика пальчиковая</p>	<p>С младшего возраста индивидуально, либо с подгруппой ежедневно</p>	<p>Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)</p>	<p>Воспитатели, логопед</p>
<p>Гимнастика для глаз</p>	<p>Ежедневно по 3-5 мин в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста</p>	<p>Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога</p>	<p>Все педагоги</p>
<p>Гимнастика дыхательная</p> 	<p>В различных формах физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры</p>	<p>Все педагоги</p>
<p>Гимнастика бодрящая</p>	<p>Ежедневно после дневного сна, 5 – 10 мин</p>	<p>Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное</p>	<p>Воспитатели</p>



умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни комнаты в групповую комнату с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ

Воспитатели

Гимнастика
корректирующая

В различных формах физкультурно-оздоровительной работы

Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей

Воспитатели,
руководитель
физического
воспитания

Гимнастика
ортопедическая

В различных формах физкультурно-оздоровительной работы

Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы

Воспитатели,
руководитель
физического
воспитания

2. Технологии обучения здоровому образу жизни

Физкультурное
занятие

2- раза в неделю в спортивном или музыкальном залах,

Занятие проводится в соответствии с программой, по которой

Воспитатели,
руководитель
физического

	1 раз в неделю на улице. Ранний возраст – 2 раза в неделю в групповой комнате – 10 – 15 мин; младший возраст - 15 – 20 мин; средний возраст – 20 – 25 мин; старший возраст – 25 – 35 мин.	работает ДОУ. Перед занятием необходима влажная уборка и проветривание помещения	воспитания
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом	Занятие может быть организовано незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	Воспитатели, психолог
Коммуникативные игры	1 – 2 раза в неделю по 30 мин со старшего возраста	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	Воспитатели, психолог



<p>Занятия из серии «Здоровье»</p>	<p>1 раз в неделю по 30 мин со старшего возраста</p>	<p>Могут быть включены в сетку занятий в качестве познавательного развития</p>	<p>Воспитатели, руководитель физического воспитания, педагог - валеолог</p>
<p>Самомассаж</p>	<p>В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами, либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму</p>	<p>Воспитатели, старшая мед. сестра, руководитель физического воспитания</p>
<p>Точечный самомассаж</p> 	<p>Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды, в любое, удобное для педагога время, со старшего возраста</p>	<p>Проводится строго по специальной методике. Показан детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР - органов. Используется наглядный материал</p>	<p>Воспитатели, старшая мед. сестра, руководитель физического воспитания</p>
<p>Биологическая обратная связь</p>	<p>От 10-15 сеансов работы с компьютером по 10-15</p>	<p>Необходимы соблюдения правил</p>	<p>Педагог – валеолог,</p>

(БОС)	в специальном помещении. Рекомендуется со старшего возраста	работы за компьютером. Рекомендуется специальная методика для дошкольников	специально обученный педагог
-------	--	---	------------------------------

3. Коррекционные технологии

Арттерапия	Сеансами по 10 – 12 занятий по 30 – 35 мин со средней группы	Занятия проводятся по подгруппам 10 – 13 человек, программа имеет диагностический инструментарий и предполагает протоколы занятий	Воспитатели, психолог
Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2 – 4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.	Все педагоги 
Сказкотерапия	2 – 4 занятия в месяц по 30 мин со старшего возраста	Занятия используются для психологической, терапевтической и развивающей работы.	Воспитатели, психолог

		Сказку может рассказывать взрослый, может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является группа детей	
Технологии воздействия цветом	Как специальное занятие 2 – 4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач	Необходимо уделять особое внимание цветовой гамме интерьера ДОУ. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка	Воспитатели, психолог
Технологии коррекции поведения	Сеансами по 10 – 12 занятий по 25 – 30 мин со старшего возраста	Проводятся по специальным методикам в малых группах по 6 – 8 человек. Группы составляются не по 1 признаку – дети с разными проблемами занимаются в 1 группе.	Воспитатели, психолог



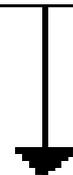
		Занятия проводятся в игровой форме, имеют диагностический инструментарий и протоколы занятий	
Психогимнастика	1 – 2 раза в неделю со старшего возраста по 25 – 30 мин	Занятия проводятся по специальным методикам	Воспитатели, психолог
Фонетическая ритмика	2 раза в неделю с младшего возраста не раньше, чем через 30 мин после приема пищи. В физкультурном или музыкальном залах. В младшем возрасте – 15 мин; в старшем возрасте – 30 мин	Занятия рекомендованы детям с проблемами слуха, либо в профилактических целях. Цель занятий – фонетическая грамотная речь без движений	Воспитатели, руководитель физического воспитания, логопед

Целевая направленность и комплексное изучение
состояния здоровья детей

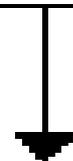


Проблемы здоровья детей

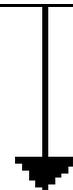
Проблемы речи



Здоровье сберегающие технологии

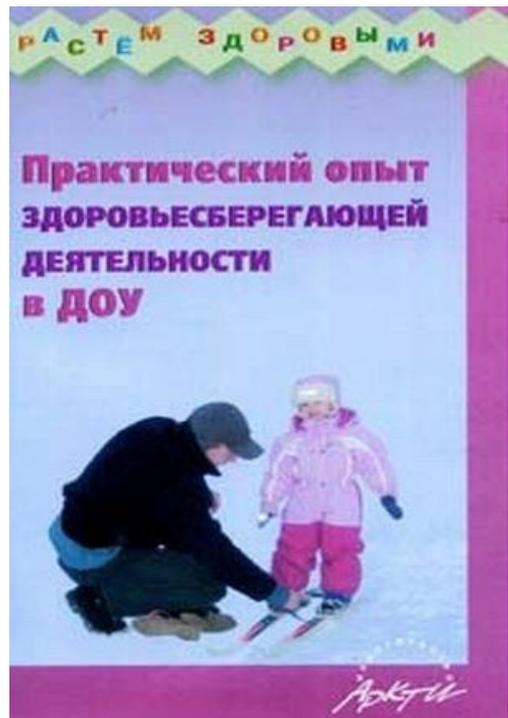


Диагностика результативности работы

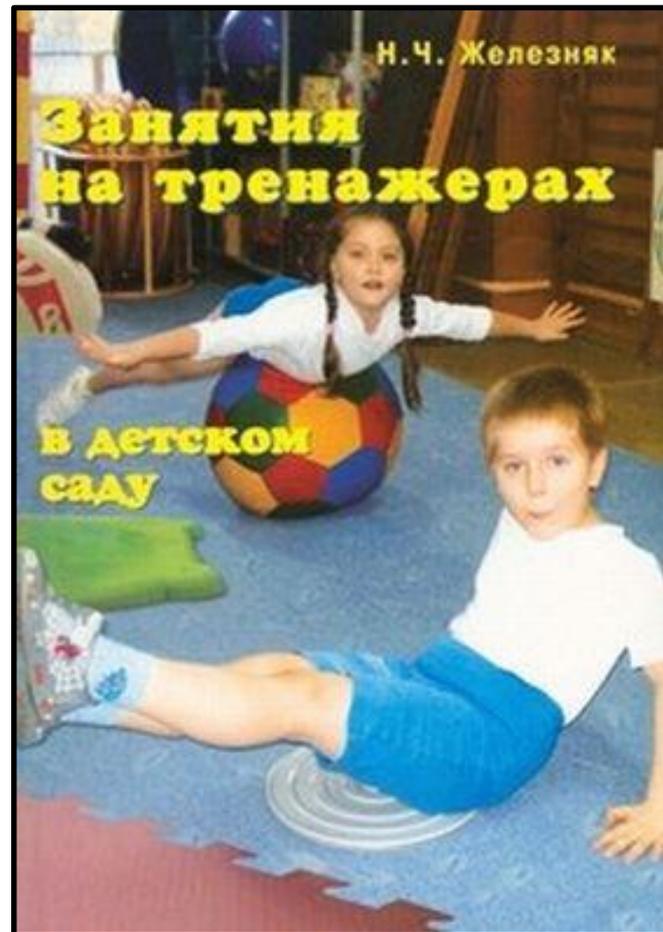
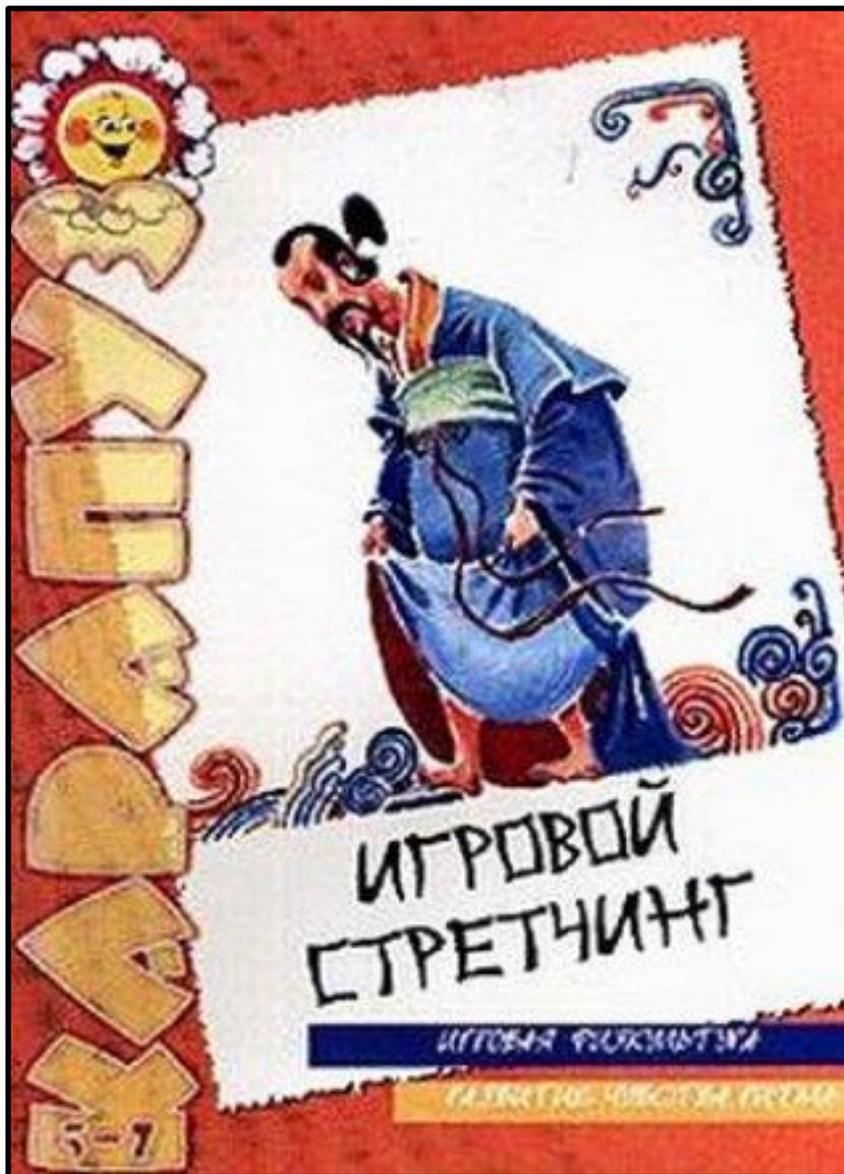


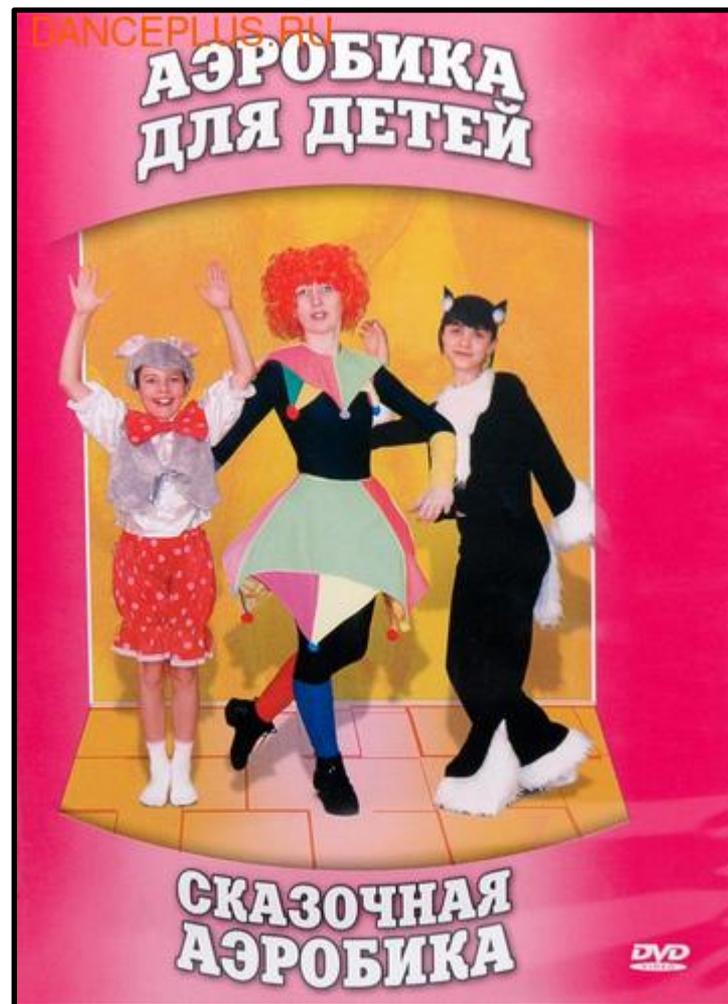
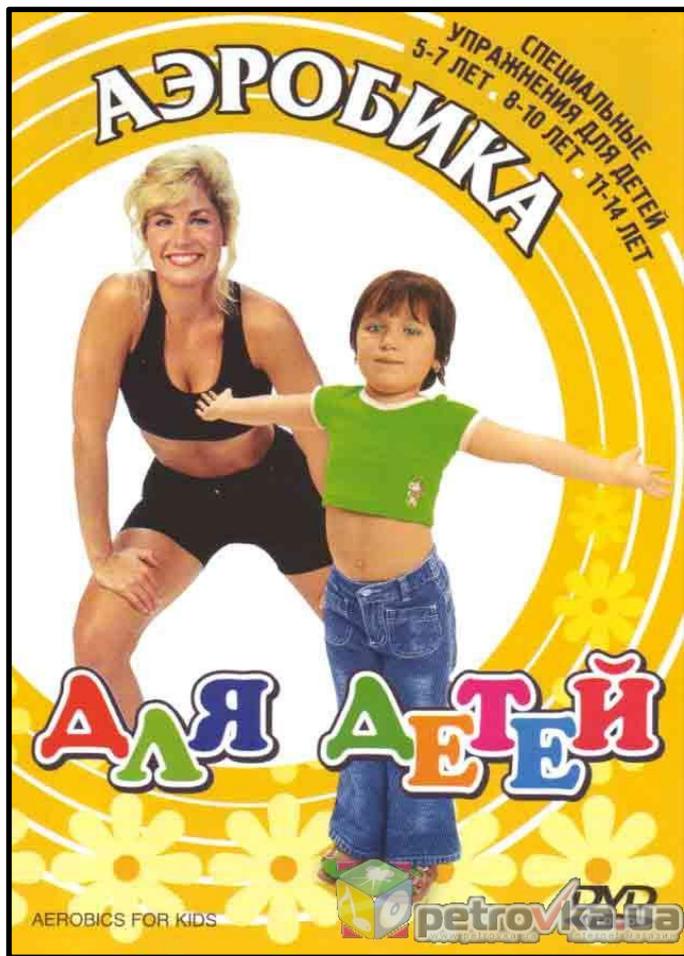
Перспективы работы





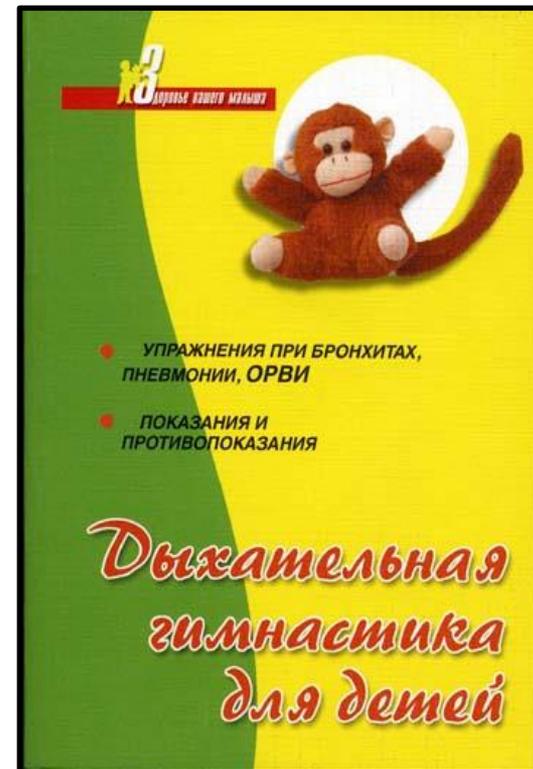














ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ

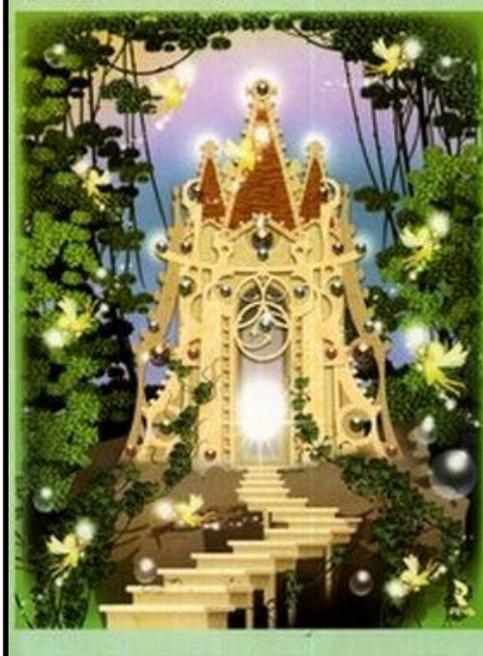
Л. М. КОСТИНА

ИНТЕГРАТИВНАЯ
ИГРОВАЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
КОРРЕКЦИЯ



РЕЧЬ

НЕБЕСНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ А. Н. МАЛАНОВА
Программа игротерапии для дошкольников



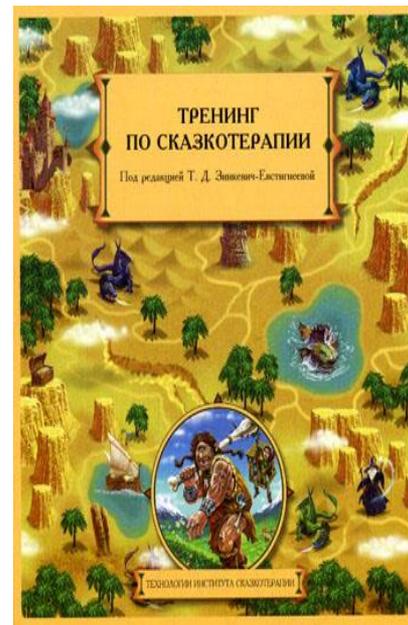
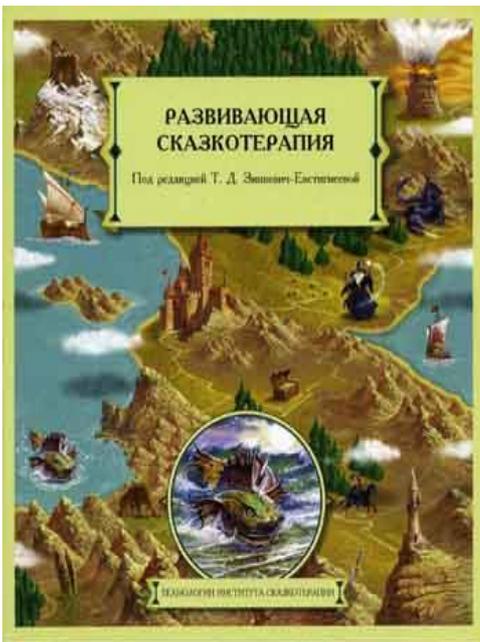
ШКОЛА
РАЗВИТИЯ

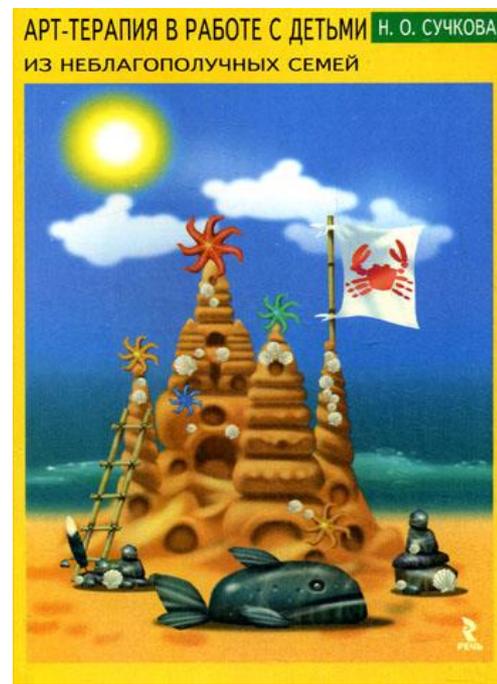
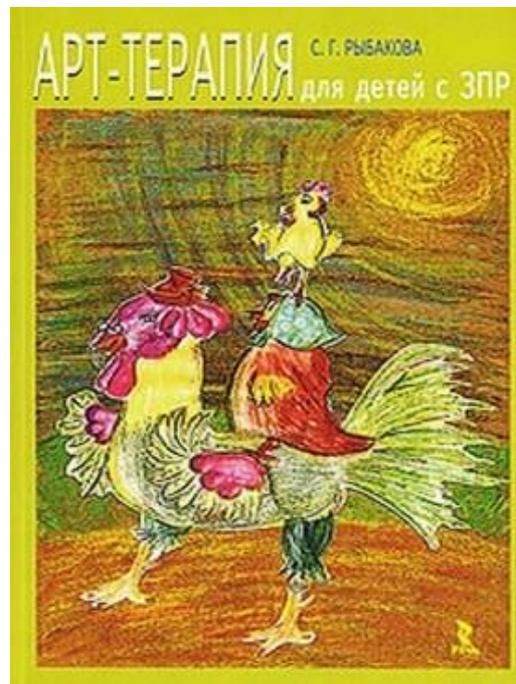
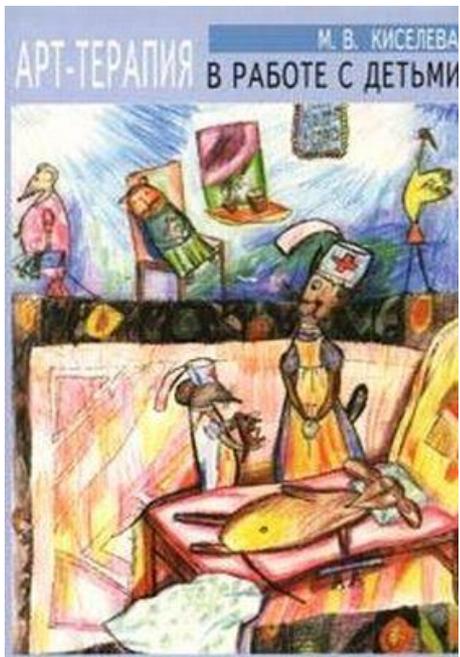
ИГРОТЕРАПИЯ И СКАЗКОТЕРАПИЯ:



РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ









**Сметанкин Александр Афанасьевич –
ученый-физиолог, президент
Российской Ассоциации
Биологической Обратной Связи**



Я хочу быть здоровым!

ПРАВИЛЬНОЕ ДЫХАНИЕ



